

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой русской ли-
тературы XX и XXI, теории литера-
туры и гуманитарных наук


О.А. Бердникова
19.05.2022


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Текст как вид дискурса

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализация: Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра русской литературы XX и XXI вв., теории литературы и гуманитарных наук

6. Составители программы: Куркина Алла Сергеевна, канд. филол. наук, старший преподаватель

русской литературы XX и XXI вв., теории литературы и гуманитарных наук

7. Рекомендована: Научно-методическим советом филологического факультета 19.05.2022 года, протокол №7

8. Учебный год: 2024 / 2025

Семестр(ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

1) формирование и развитие у иностранных студентов навыков подготовки научных обзоров, аннотаций составления рефератов и библиографий;

2) формирование и развитие у иностранных студентов навыков применения норм русского литературного языка в собственной профессиональной деятельности.

Задачи:

1) дать иностранным студентам представление о научном дискурсе и его жанрах;

2) познакомить обучающихся с правилами построения и оформления вторичных научных текстов различных жанров (аннотации, реферата-описания, реферата-обзора); грамматическими конструкциями и речевыми образцами, оформляющими данные метатексты;

4) сформировать и развить у студентов-иностранцев навыки работы с информацией (обобщать, декомпрессировать, оперировать информационными блоками, выделять главное и второстепенное, акцентировать внимание на иллюстративном материале, делать выводы собственные и указывать на выводы автора первоисточника, сравнивать точки зрения, формулировать собственную точку зрения);

5) сформировать и развить у студентов навыки применения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка при создании и оформлении вторичных научных текстов различных жанров (аннотация, реферат-описание, реферат-обзор);

6) сформировать и развить у студентов навыки оформления библиографических списков.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Текст как вид дискурса» представляет собой вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору в подблоке Б1.В.ДВ.05.

База знаний, навыков и умений, необходимых студенту для успешного освоения дисциплины, сформирована в бакалавриате по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» в процессе освоения таких филологических дисциплин, как «Русский язык», «Практика русской речи», «Русский язык как иностранный», «Основы научной речи». Указанная учебная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Стилистика и культура речи».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы.	ПК-4.2	Создает тексты разных научных жанров.	Знать: особенности научного стиля речи, различать первичные и вторичные научные тексты (метатексты) и их жанры. Уметь: составлять и оформлять аннотации, рефераты-описания, рефераты-обзоры, библиографические списки; пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами. Владеть: навыками аннотирования, реферирования, составления библиографии по предложенной тематике исследований.
ПК-2	Способен применять нормы русского литературного языка в собственной	ПК-2.1	Демонстрирует знание норм русского литературного языка.	Знать: нормы русского литературного языка. Уметь: применять нормы русского литературного языка. Владеть: языковыми инструментами при создании текстов разных научных жанров.

профессионально й деятельности	ПК-2.2	Соблюдает орфографические, пунктуационные, стилистические нормы языка при создании текстов разных жанров.	Знать: орфографические, пунктуационные, стилистические нормы языка. Уметь: создавать тексты разных жанров с соблюдением орфографических, пунктуационных, стилистических норм языка Владеть: языковыми инструментами русского литературного языка для создания и оформления вторичных научных текстов различных жанров (аннотация, реферат-описание, реферат-обзор).
-----------------------------------	--------	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом)
4 з.е., 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		Семестр 6	№ семестра	...
Аудиторные занятия	144	144		
в том числе:	лекции	28	28	
	практические	28	28	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	88	88		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)	ЗаО	ЗаО		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины*

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Лекционные занятия			
1.	Научный дискурс как вид институционального дискурса	1.1. Соотношение понятий «текст» и «дискурс». Признаки текста, признаки дискурса. Персональный и институциональный дискурсы (по В.И. Карасику). Виды институционального дискурса. 1.2. Научный дискурс как вид институционального дискурса. Экстралингвистические признаки научного стиля. Функции научного стиля. Особенности научных текстов. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. 1.3. Подстили научного стиля и их жанры. Первичные научные тексты и вторичные научные тексты (метатексты).	–
2.	Вторичные научные тексты (метатексты)	2.1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.99-2018: реферат и аннотация (общие требования). Аннотация как жанр научного дискурса. Структура, особенности изложения и оформления.	–

		Дискурсивные формулы аннотации (языковые клише). 2.2. Реферат как жанр научного дискурса: – реферат-описание; – реферат-обзор. Структура, особенности изложения и оформления. Дискурсивные формулы реферата (языковые клише).	
3.	Современные требования составления библиографического описания	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Группировка материала в списке литературы. Виды библиографических списков. Схема библиографического описания. Пунктуация в библиографическом описании. Сокращения в библиографических записях. Оформление библиографических ссылок.	–
Практические занятия			
1.	Научный дискурс как вид институционального дискурса	Определение жанров научного дискурса.	–
2.	Вторичные научные тексты (метатексты)	Ознакомительное, изучающее и реферативное чтение. Реферативное изложение: – составление и оформление аннотации; – составление и оформление реферата-описания; – составление и оформление реферата-обзора. Текущая аттестация.	–
3.	Современные требования и правила составления библиографического описания	Составление и оформление библиографического списка литературы по тематике исследования. Оформление библиографических ссылок.	–

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Научный дискурс как вид институционального дискурса	8	8		30	46
2.	Вторичные научные тексты (метатексты)	14	14		38	66
3.	Современные требования составления библиографического описания	6	6		20	32
	ИТОГО:	28	28		88	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины предполагается обязательное посещение иностранными учащимися аудиторных лекционных и практических занятий, а также выполнение самостоятельной работы дома.

Изучая раздел раздел 2 «Вторичные научные тексты (метатексты)» и раздел 3 «Современные требования составления библиографического описания», студенты могут ознакомиться с Государственными стандартами РФ (ГОСТ Р 7.0.99-2018; ГОСТ Р 7.0.100-2018) в Интернете, где они находятся в прямом доступе.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Куркина, Алла Сергеевна. Практика русской речи. Научно-технический прогресс и современное общество : учебное пособие / А. С. Куркина, Е. А. Пляскова ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020 .— 122 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-9273-3081-2.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Мистюк, Т.Л. Русский язык и культура речи. Стилистика. Теория : учебное пособие / Т.Л. Мистюк .— Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018 .— 36 с. — ISBN 978-5-7782-3788-9 .— <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576422 >.
3	Пляскова, Елена Аркадьевна. Основы научной речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для иностранных студентов 1 курса бакалавриата филологического факультета по направлению 031000 - Филология] / ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титул экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-163.pdf >.
4	Стрельчук, Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории : теория и практика : учебное пособие / Е.Н. Стрельчук .— 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2020 .— 128 с. — ISBN 978-5-9765-1008-1 .— <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57582 >.
5.	Функциональные стили современного русского литературного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для направлений 035300 - Искусства и гуманитарные науки, 031000 - Лингвистика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Л.В. Рыбачева .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-174.pdf >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — (http:// www.lib.vsu.ru/)
7.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.99-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
2.	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Для более успешного усвоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

– *технологии критического мышления* – технология обучения, которая ставит задачу научиться критически мыслить – обсуждать, оценивать, выявлять и решать проблемы; данная технология в обучении реализуется через три стадии: вызова, осмысления, рефлексии;

– технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа) рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;

– личностно ориентированные технологии – технология обучения, которая предполагает создание условий для раскрытия личностных особенностей учащихся и способствует установлению партнёрских, доверительных отношений между преподавателем и студентами; преподаватель выступает не столько передатчиком информации, сколько помощником, советчиком и партнёром; учащиеся в ходе занятия максимально проявляют инициативу;

– технологии проектного обучения предусматривают решение студентами какой-либо проблемы, оформленной в виде проекта; для разработки проекта формируется группа единомышленников, в которой распределяются обязанности, каждый участнику проекта должен подготовить свою часть, согласовать в группе, затем группа готовит проект к презентации и защите;

– технологии проблемного обучения представляет собой такую организацию учебного процесса, которая предполагает создание на занятиях проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению;

– компьютерные технологии обучения – методы и способы использования компьютерной техники; мультимедийные средства, синтезирующие звук, изображение и тексты, дают возможность с максимальной эффективностью использовать все виды и средства наглядности и осуществлять поиски, сбор и передачу информации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Научный дискурс как вид институционального дискурса	ПК-2	ПК-2.1	Вопросы для фронтального блиц-опроса №1 Практикоориентированные задания к разделу 1
2.	Вторичные научные тексты (метатексты)	ПК-4 ПК-2	ПК-4.2 ПК-2.2	Вопросы для фронтального блиц-опроса №2 Практикоориентированные задания к разделу 2
3.	Современные требования составления библиографического списка литературы	ПК-4	ПК-4.2	Вопросы для фронтального блиц-опроса №3 Практикоориентированные задания к разделу 3
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой КР				Реферирование

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: фронтальный блиц-опрос, практикоориентированные задания/домашние задания.

Перечень заданий к каждому разделу

Раздел 1. «Научный дискурс как вид институционального дискурса».

Вопросы для фронтального блиц-опроса №1:

1. Каковы признаки текста?
2. Каковы признаки дискурса?
3. С какой точки зрения классифицирует дискурс В.И.Карасик, какие два вида дискурса он выделяет?
4. К какому виду дискурса относится научный дискурс и какова его главная цель?
5. Кто является участниками научного общения?
6. Что является особенностью научного дискурса?
7. Каковы коммуникативные каноны научного общения?
8. Каковы лексические особенности научного стиля речи?
9. Каковы морфологические особенности научного стиля речи?
10. Каковы синтаксические особенности научного стиля?
11. Какие подстили научного стиля речи вы знаете?
12. Какие жанры научного дискурса вы знаете и к какому подстилю они относятся?
13. Какие научные тексты называют первичными, а какие – вторичными?

Описание технологии проведения задания к разделу 1.

Данное задание относится к разряду репродуктивных заданий и нацелено на повторение и воспроизведение полученной информации. К фронтальному блиц-опросу по разделу 1 учащиеся готовятся дома. Они повторяют и закрепляют материал, который был им предъявлен преподавателем на уроке. Акцентировать внимание на значимых отрезках информации учащимся помогают вопросы для фронтального опроса №1. В классе преподаватель проверяет степень освоенности материала.

Практикоориентированные задания к разделу 1:

Описание технологии проведения

Предлагаемые и похожие упражнения рецептивного характера выполняются учащимися в классе на практических занятиях и частично дома. Данные упражнения позволяют усвоить определенный минимум конструкций научного стиля, который может служить базой для употребления по аналогии другого языкового материала. Наполняясь конкретным лексическим и грамматическим материалом, эти конструкции дают множество однотипных структурно и семантически отмеченных фраз, что, без сомнения, является условием для эффективного овладения языком науки.

Примеры заданий

Упражнение 1

Дайте толкование терминов, пользуясь словарями. Составьте с данными терминами словосочетания или предложения. (Текстовое содержание упражнений основывается на лексическом материале учебной литературы по современному русскому языку.)

Десемантизация, парцелляция, анахронизм, денотат, идиолект, функционировать, детерминант, инвективы, плеоназм.

Упражнение 2

При помощи подбора синонимов определите значение следующих терминов:

ассимиляция, диссимиляция, компрессия, полисемия, постфикс, редукция, семантика.

Упражнение 3

С каждым из данных слов составьте по два словосочетания: специально-научное (терминологическое) и общеупотребительное:

именной, культура, обстоятельство, поверхностный, дополнение, окончание, класс, поле.

Упражнение 4

Образуйте от данных ниже глаголов абстрактные имена существительные:

воздействовать, увеличить, активизировать, наблюдать, рассчитывать, сохранять, дополнить, доказывать, подтверждать, заключить.

Упражнение 5

Образуйте при помощи суффикса *-ическ-* имена прилагательные от следующих существительных:

лингвистика, критика, синоним, антоним, пароним, факт, тип, антропоним, методология, система, аллегория, синтаксис, методология. Составьте с получившимися прилагательными именные словосочетания.

Упражнение 6

Образуйте от глаголов, частотных для научного стиля речи, однокоренные причастия:

Образец: примеры, которые мы привели — приведенные (нами) примеры.

Теория, которую мы рассмотрели; факты, которые мы проанализировали; проблема, которую мы исследовали; слова, которые мы употребили, и др.

Упражнение 7

Найдите и подчеркните предложно-падежные сочетания «предлог + отглагольное существительное».

1. При оформлении предложения большое значение имеет интонация, выполняющая как грамматическую функцию, так и стилистическую.

2. При установлении семантических соотношений между производящими и производными мы можем определить словообразовательное значение данного типа.

3. После ознакомления с многообразием словообразовательных типов рассмотрим, какие виды отношений могут быть между производной основой и производящей базой.

4. При подготовке вторичных текстов происходит свертывание информации в целях сокращения объема текста.

Упражнение 8

Найдите и выпишите из предложений словосочетания «сущ. + сущ. в род. п.».

1. Для лингвистики текста и синтаксиса текста, как правило, свойствен узкий подход к определению текста и неразличение целого текста и его фрагмента, сложного синтаксического целого.

2. В связи с решением вопроса о принадлежности текста к системе языка или системе речи обсуждается проблема двойной системности текста.

3. Основой любого текста является языковая система, однако речевая природа текста, его подчиненность коммуникативным целям автора может привести к нарушениям законов языка в тексте.

Упражнение 9

Подберите к данным глаголам антонимы:

увеличиваться, укорачиваться, ослабевать, усиливать, уменьшаться.

Упражнение 10

Дополните предложения нужными по смыслу глаголами, используя слова для справок.

1. Неточность словоупотребления..... низкой речевой культурой.

2. Нарушение лексической сочетаемости нередко.....неправильным употреблением многозначных слов.

3. Многословиев различных формах.

Слова для справок: объясняется, обозначается, измеряется, выявляется, определяется, проявляется, отличается.

Упражнение 11

Преобразуйте сложные предложения в простые, используя причастные обороты.

1. Среди синонимов есть небольшая группа полных (или абсолютных) синонимов, которые имеют одинаковое лексическое значение и не отличаются по своей экспрессивной окрашенности и стилистической закреплённости.

2. Профессионализмы — слова, которыми традиционно принято обозначать тот или иной предмет или явление в определённой профессиональной среде.

3. В школьной практике в местоимения не включают местоименные наречия, которые объединяются с собственно наречными лексемами.

Упражнение 12

Проанализируйте текст (объем — 1 страница), выявите в нем признаки научного стиля (логичность, точность, отвлеченность, объективность). Укажите синтаксические и лексические особенности предложений.

Раздел 2. «Вторичные научные тексты (метатексты)».

Вопросы для фронтального блиц-опроса №2:

1. Что такое аннотация? К какому научному подстилю относится этот жанр научного дискурса?
2. Какова структура, особенности изложения и оформления аннотации.

3. Что такое реферат? К какому научному подстилю относится этот жанр научного дискурса?
4. Какова структура, особенности изложения и оформления реферата-описания?
5. Какова структура, особенности изложения и оформления реферата-обзора?

Описание технологии проведения задания к разделу 2.

Данное задание относится к разряду репродуктивных заданий и нацелено на повторение и воспроизведение полученной информации. К фронтальному блиц-опросу по разделу 2 учащиеся готовятся дома. Они повторяют и закрепляют материал, который был им предъявлен преподавателем на уроке. Акцентировать внимание на значимых отрезках информации учащимся помогают вопросы для фронтального опроса №2. В классе преподаватель проверяет степень освоенности материала.

Практикоориентированные задания к разделу 2:

Описание технологии проведения

Предлагаемые и похожие упражнения выполняются учащимися в классе на практических занятиях и частично дома. Первое упражнение нацелено на распознавание жанров научного текста, второе – на выявление особенностей жанра. Репродуктивные упражнения 3 и 4 нацеливают на оперирование приобретенным языковым материалом при воспроизведении готовых речевых образцов, текстов, на тренировку по моделям.

Примеры заданий

Упражнение 1

Определите, какому из жанров научного текста – реферату, аннотации, тезисам, рецензии, конспекту – соответствуют приведенные характеристики:

- а) кратко сформулированные основные положения научного произведения;
- б) изложение основного содержания первоисточника;
- в) сжатый, но связный и последовательный вариант научного первоисточника с максимальным сохранением его смысла;
- г) официальный письменный отзыв, содержащий критический разбор научного произведения;
- д) краткий разъяснительный материал по содержанию и назначению научного первоисточника.

Упражнение 2

Проанализируйте оформление каталожной карточки словаря, текст аннотации, выявите особенности жанра (обязательные части, композицию, отбор фактов, стандартные конструкции).

Рогожникова, Р. П.

Словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. / Р. П. Рогожникова, Т. С. Карская. — М.: Дрофа, 2005 — 828, [4] с: ил.

В словаре приведены сведения об устаревших словах (архаизмах и историзмах) русского языка, которые используются в произведениях русских писателей XVIII-XX вв. В словаре раскрываются значения этих слов, дается их грамматическая и стилистическая характеристика, на примерах-иллюстрациях показано, как они функционировали в речи. Одновременно приведены этимологические и историко-этимологические справки, помогающие осмыслить старые значения помещенных в словарь слов. Многие словарные статьи сопровождаются рисунками, дающими возможность реально представить предметы, называемые тем или иным словом.

Упражнение 3

Прочитайте студенческую работу (аннотацию). При необходимости отредактируйте текст.

Экзаменационные билеты и ответы по русскому языку. 11 класс. Учебное пособие. Пособие включает перечень экзаменационных билетов и отличные, лучше всех, ответы на них. В пособии также заключены проверочные работы, самостоятельные работы и контрольные работы с ответами на них. Это пособие очень хорошее, оно содержит готовый материал. Если вы будете заниматься по нему, то обязательно получите пятерку на выпускном экзамене. Рекомендую его вам!

Упражнение 4

Составьте аннотации на тексты (произведения) разных жанров: любой учебник (или учебное пособие), научно-популярное издание, научную статью. В сжатой форме дайте характеристику тематического содержания издания (о чем оно, какие темы освещает), раскройте его социально-функциональное и читательское назначение, особенности формы.

Упражнение 5

Составьте реферат-описание предложенной вам научной (или публицистической) статьи.

Упражнение 6

Прочитайте данную вам научную (или публицистическую) статью и студенческую работу – реферат-описание этой статьи, проанализируйте правильность составления и оформления реферата-описания и отредактируйте реферат.

Упражнение 7

Составьте реферат-обзор предложенной вам научной (или публицистической) статьи.

Упражнение 8

Прочитайте две данные вам научные (или публицистические) статьи и студенческую работу – реферат-обзор этих статей, проанализируйте правильность составления и оформления реферата-обзора и отредактируйте реферат.

Раздел 3. «Современные требования составления библиографического списка литературы».

Вопросы для фронтального блиц-опроса №3

1. Почему важно уметь грамотно составлять библиографический список литературы?
2. Какие бывают виды списков литературы?
3. В каком порядке вносятся в список официальные документы?
4. В каком порядке вносятся в список источники на других языках?
5. Каковы обязательные элементы библиографического описания? Напишите схему библиографического описания.
6. Какую роль в библиографическом описании играет пунктуация?
7. Какие виды ссылок вы знаете? По какому принципу их различают?
8. Как оформлять несколько раз повторяющуюся на одной странице ссылку?
9. Как оформляется библиографическая ссылка на электронные ресурсы?

Описание технологии проведения

Данное задание относится к разряду репродуктивных заданий и нацелено на повторение и воспроизведение полученной информации. К фронтальному блиц-опросу по разделу 3 учащиеся готовятся дома. Они повторяют и закрепляют материал, который был им предъявлен преподавателем на уроке. Акцентировать внимание на значимых отрезках информации учащимся помогают вопросы для фронтального опроса №3. В классе преподаватель проверяет степень освоенности материала.

Практикоориентированные задания к разделу 3.

Описание технологии проведения

Предлагаемые и похожие упражнения выполняются учащимися в классе на практических занятиях и частично дома. Данные упражнения нацелены на развитие у обучаемых умения оформлять библиографические списки литературы и внутритекстовые, затекстовые и подстрочные ссылки.

Примеры заданий

Упражнение 1

В оформлении библиографического описания выданного вам списка литературы допущены ошибки. Оформите предложенный вам список литературы в соответствии с требованиями Государственного стандарта.

Упражнение 2

В данном вам тексте оформите в соответствии с правилами внутритекстовые, затекстовые и подстрочные ссылки.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме фронтального блиц-опроса и практикоориентированных заданий. Критерии оценивания приведены ниже.

Критерии оценивания компетенций к текущей аттестации

Критерии оценивания компетенций к фронтальному блиц-опросу

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полнота ответа, грамотное изложение материала, отсутствие необходимости в уточняющих вопросах. Студент показал свободное владение материалом.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

В ответе студента имеются незначительные неточности и 1-2 ошибки, которые студент сам смог исправить при указании на них. Студент в целом владеет материалом.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Студент показал неуверенное владение материалом, некоторые дополнительные вопросы вызвали затруднение.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
При ответе студент не дает верных ответов по теме, дополнительные вопросы вызывают затруднения.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Критерии оценивания компетенций к практикоориентированным заданиям

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно выполнил все предложенные задания и показал свободное владение материалом.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно выполнил не менее 2/3 предложенных заданий и в целом владеет материалом.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно выполнил 1/3 предложенных заданий и показал неуверенное владение материалом	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно выполнил менее 1/3 предложенных заданий или полностью не справился с заданиями.	–	<i>Неудовлетворительно</i>
<p>*пропущенная практическая работа должна быть самостоятельно выполнена в указанный срок (в ближайшие часы консультаций после даты её проведения).</p> <p>**если выставлена оценка «неудовлетворительно», практическую работу необходимо переделать в соответствии с требованиями и сдать преподавателю.</p>		

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Форма аттестации – зачет с оценкой.

Оценочным средством при промежуточной аттестации является реферат-обзор.

Описание технологии проведения

Преподаватель дает студентам две научные (или публицистические) статьи по одной проблеме, учащиеся должны составить реферат-обзор этих статей в письменной форме.

При промежуточной аттестации учитываются итоги текущей аттестации.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлены в таблице.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил следующие условия: 1) верно понял содержание статей-первоисточников и адекватно передал его в реферате-обзоре; 2) умеет работать с информацией (обобщать информацию, выделять главную и второстепенную информацию,	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<p>комбинировать информационные блоки, указать на иллюстративный материал, сделать выводы);</p> <p>3) знает основные языковые клише, оформляющие реферат и использовал их в разных вариантах;</p> <p>4) владеет языковыми инструментами при составлении реферата-обзора;</p> <p>5) правильно оформил библиографический список литературы.</p>		
<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент</p> <p>1) верно понял содержание статей-первоисточников и адекватно передал его в реферате-обзоре;</p> <p>2) умеет работать с информацией (обобщать информацию, выделять главную и второстепенную информацию, комбинировать информационные блоки, указать на иллюстративный материал, сделать выводы);</p> <p>3) при оформлении реферата использовал однотипные языковые клише;</p> <p>4) допустил 1-2 ошибки грамматические или 1-2 пунктуационные ошибки, но при указании преподавателя на них сам их исправил.</p> <p>5) допустил 1 ошибку в оформлении библиографического списка литературы, но при указании преподавателя на них сам их исправил.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется</p> <p>1) верно понял содержание статей-первоисточников, но при передаче их содержания в реферате-обзоре испытал некоторые затруднения;</p> <p>2) недостаточно умеет работать с информацией (обобщать информацию, выделять главную и второстепенную информацию, комбинировать информационные блоки, указать на иллюстративный материал, сделать выводы);</p> <p>3) при оформлении реферата использовал однотипные языковые клише;</p> <p>4) допустил 3 грамматические или 3 пунктуационные ошибки и не смог их исправить при указании на них преподавателя.</p> <p>5) допустил 2 ошибки в оформлении библиографического списка литературы и не смог исправить ошибки при указании на них преподавателя.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент</p> <p>1) не понял содержание статей или понял, но не смог его передать в реферате-обзоре;</p> <p>2) не умеет работать с информацией (обобщать информацию, выделять главную и второстепенную информацию, комбинировать информационные блоки, указать на иллюстративный материал, сделать выводы);</p> <p>3) не знает языковые клише, оформляющие реферат-обзор;</p> <p>4) допустил более 3-х грамматических или 3-х пунктуационных ошибок и не смог их исправить при указании на них преподавателя.</p> <p>5) не знает, как оформлять библиографический список литературы или допустил более 2-х ошибок в оформлении списка и не смог исправить ошибки при указании на них преподавателя.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

